

3. 教育学部共通科目の履修方法

(1) 教育の総合的理解

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | 左記に対応する開設授業科目 | | 必修選択の別 | | 単位数 | 週時間 | 受講年次 | 学期 | 授業内容 | 備考 |
|-------------------------------------|---|---------------|--------------------------|--------|------|-----|-----|-------|------------------|--|----------------------|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 科目番号 | 科目名 | 学校教育 | | | | | | | |
| | | | | 小コース | 中コース | | | | | | |
| 教育の基礎的理解に関する科目 | 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。) | 教職111 | 教職入門 | 必 | 必 | 2 | 2-0 | 1前 | | 教職の意義、教員の役割、職務内容、活動についての概説 | 幼小中高 |
| | | 教職311 | 教職セミナー | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 3~4 | 前・後 | 学校教育課題について考察する | |
| | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 教職121 | 教育原理※1 | 必 | 必 | 2 | 2-0 | 1後~2前 | | 教育の理念、歴史、思想の概説を行う | 幼小中高 教職入門を履修済みのこと |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | 教職221 | 教育心理学 | 必 | 必 | 2 | 2-0 | 2前・3前 | | 健全児及び障害児の発達、学習、評価、適応等の教育心理 | 幼小中高 |
| | | 教職201 | 児童心理学※2 | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 2~3 | 後 | 健全児及び障害児の児童期における発達過程、性格形成等の諸問題の概説 | 子発は選択 |
| | | 教職203 | 学習心理学 | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 2~3 | 後 | 健全児及び障害児の学習過程、学習に関する理論及び学習指導の問題点 | 子発は選択 |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | 教職502 | 特別の支援を必要とする多様な子どもへの理解と支援 | 必 | 必 | 1 | 1-0 | 1後 | | 特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の個別の教育的ニーズに対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 | 幼小中高 |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。) | 教職213 | 学校社会学 | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 3 | 前 | 学校教育の実践・制度の現実を社会学の視点から考察する | 幼小中高 1科目選択必修 |
| | | 教職324 | 教育社会学 | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 3 | 前・後 | 教育実践や教育問題の具体的事例を社会学の視点から考察する | |
| | 教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。) | 教職231 | 教育課程(教諭) | 必 | 必 | 1 | 1-0 | 2 | 前 | 教育課程に関する理論と実践 | 小中高 |
| 教職351 | | 幼稚園教育課程の編成方法 | 自 | 自 | 1 | 1-0 | 2~3 | 前又は後 | 幼稚園教育課程の意義及び編成方法 | 幼 必修 子発は選択 | |
| 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 教育の方法及び技術 | 教職232 | 教育方法(教諭) | 必 | 必 | 1 | 1-0 | 2 | 前 | 教育の内容・方法に関する理論と実践 | 小中高 |
| | | 教職237 | 学級経営実践(教諭) | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 2~4 | 後 | 子ども理解の視点からの学級経営の理論と具体的実践方法を演習を交えながら検討する | 小中高 |
| | | 教職321 | 複式学級授業論 | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 3~4 | 後 | 複式学級での授業展開指導のあり方や内容論 | 小 |
| | | 教職134 | 授業技術 | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 1~4 | 前 | 教師として授業を担当するときに必要な技能や知識を講述する | 幼小 |
| | | 教職352 | 幼児の教育方法 | 自 | 自 | 1 | 1-0 | 2~3 | 前又は後 | 幼児の教育及び方法の理論と実践 | 幼 必修 子発は選択 |

| 免許法施行規則に定める科目区分等 | | 左記に対応する開設授業科目 | | 必修選択の別 | | 単位数 | 週時間 | 受講年次 | 学期 | 授業内容 | 備考 |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------------|--------|------|-----|-----|-------|-------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 科目 | 各科目に含める必要事項 | 科目番号 | 科目名 | 学校教育 | | | | | | | |
| | | | | 小コース | 中コース | | | | | | |
| 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法 | 教職131 | 教育におけるICT活用 | 必 | 必 | 1 | 1-0 | 1後 | | 教育現場におけるICT(情報通信技術)の役割について理解する。 | 小中高 |
| | 道徳の理論及び指導法 | 教職233 | 道徳教育の理論と実践A(教諭) | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 2後～3前 | | 学校道徳教育に関する研究 | 小中 1科目選択必修 |
| | | 教職234 | 道徳教育の理論と実践B(教諭) | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 3 | 前 | 教育心理学的にみた道徳性の概念と発達過程の概説 | |
| | 特別活動の指導法 | 教職235 | 特別活動論(教諭) | 必 | 必 | 2 | 2-0 | 2前～3前 | | 小、中学校特別活動に関する研究 | 小中高 |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 教職501 | 総合的な学習の時間の授業づくり | 必 | 必 | 1 | 1-0 | 2 | 後 | 総合的な学習の時間の意義や課題および実践事例の分析をふまえた模擬授業づくり | 小中高 |
| | 生徒指導の理論及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 教職241 | 生徒指導論(進路指導含む)(教諭) | 必 | 必 | 2 | 2-0 | 2 | 前・後 | 学校における生活指導の研究 | 小中高 |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | 教職242 | 教育相談(教諭) ※2 | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 2後～3前 | | 児童・生徒の不応問題に関して事例を通じた相談方法の修得と進路指導の概説 | 幼小中高 1科目選択必修 |
| | | 教職243 | 学校カウンセリング(教諭) ※2 | 選必 | 選必 | 2 | 2-0 | 2後～3前 | | カウンセリングの理論と技術についての概説、児童・生徒の不応問題を中心として | |
| ・幼児理解の理論及び方法 | 教職332 | 幼児理解 | 自 | 自 | 2 | 2-0 | 3 | 前 | 乳幼児における発達過程性格形成等の諸問題の概説 | 幼 必修 子発は選択 | |

注:前提科目

※1. 教育原理

「教職入門」を履修済みであること。

※2. 児童心理学・教育相談(教諭)・学校カウンセリング(教諭)

共通教育科目の「心の科学」、「人間関係論」又は専門教育科目の「教育心理学」を履修済みであること。