

## (2) 現代的・地域的教育課題に関する科目

免許法施行規則に定める科目区分等	左記に対応する開設授業科目		必修選択の別		単位数	週時間	受講年次	学期	授 業 内 容	備 考
	科目番号	科 目 名	学校	生涯						
教科又は教職に関する科目	教共208	特別支援教育の理論と実践	必	選	2	2-0	1	後	特別支援教育の基礎理論と軽度発達障害児の指導のあり方を考える	
	英教388	小学校外国語活動 I	選	選	2	2-0	3~4	前	学習指導要領(小学校外国語活動)の目標や内容を検討し理解を深め、外国語活動を担当する際に必要となる基本的な指導法や指導技術について学ぶ	
	技281	ものづくり	選	選	2	2-0	2~3	後	普通教育におけるものづくり教育の役割とその理論的背景、具体的な授業実践例等を紹介するとともに、木材加工や金属加工等の製作活動を通して、ものづくり活動の教育的有用性を検証していく	
	生沖104	離島・へき地教育概論	選	選	2	2-0	1	後	離島・へき地の学校教育の現状と課題を概観する	
	教共209	総合的学習概論	選	選	2	2-0	2~4	後	総合的学習の理念と歴史、総合的な学習をめぐる方法的問題、総合的学習の目標・内容・方法、および授業構成について概説する	
	教共108	現代社会の諸問題と芸術	選	選	2	2-0	1~4	後	女性問題、基地問題、人権問題、地球環境問題等現代社会の諸問題に取り組む現代芸術の実践例を踏まえながら、社会状況の調査等とあわせて現代における芸術及び芸術教育の課題を設定し考察する実践的な演習を行う	
	教共109	地球温暖化とエネルギー教育	選	選	2	2-0	2~3	前又は後	人類の共通課題である環境・エネルギー資源の問題について、科学的及び技術的視点から分析、考察し、ディスカッション等による演習を行うとともに児童・生徒を指導できる能力を養う	
	教共110	子ども文化とコミュニケーション	選	選	2	2-0	1~3	前	音楽・演劇の基礎行動にあるパフォーマンスを中心として、子どもの遊びと表現行動をワークショップ形式で演習する。あわせて、多様な人間行動の観察を通してコミュニケーション・スキルを高め、コミュニケーションにおける問題を考察する	
	教共111	子どもと異文化	選	選	2	2-0	2~4	後	現代ヨーロッパ、ドイツ、イタリア、フランス三国の歴史背景と代表的な児童文学を通して、子ども教育の実態を探る。あわせて教育における異文化理解を促す	
	教共112	平和と地域	選	選	2	2-0	1~4	前又は後	沖縄を素材とした平和学習について、実践的に演習を行う。沖縄戦・基地問題を中心的テーマとして、現場で学ぶことを重視した方法を検討する	
	教共113	新聞活用実践講座	選	選	2	2-0	1~4	前	学校教育現場に新聞を活用するNIEの取り組みや新聞の特長、役割を学び、情報活用能力を養う。併せて、ワークショップ形式で、子どもたちの言語活動の充実や思考力、判断力、表現力等を培う新聞の可能性や活用法を学ぶ	
	教共114	部活動教育の理論と実践	選	選	2	2-0	1~4	後	学校教育の一環としての部活動における教育実践力を養う	
	教共115	発達障がい入門	選	選	2	2-0	1~4	前又は後	通常学級における支援の必要な子ども達への支援のあり方について学ぶ	
	教共116	子ども・学校と法	選	選	2	2-0	1~4	前又は後	子どもや学校に関わる法について、現状と課題を概観する	